

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(французский)

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Технология производства продуктов животноводства

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Вологда – Молочное
2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.03.02 «Зоотехния»

Разработчик, ст. преподаватель Сысоева Екатерина Валентиновна

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «24» января 2023 г., протокол № 6 .

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков Маркова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета от «16» февраля 2023 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии, к.т.н., доцент Бурмагина Т.Ю.

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по французскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.02.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Философия», «Культура речи и деловое общение». Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Скотоводство», «Овцеводство и козоводство», «Коневодство» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИД 1 _{УК-4} Знать - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка; - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

иностранным(ых) языке(ах)	<p>ИД 2_{УК-4} Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). <p>ИД 3_{УК-4} Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения; - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); - основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
------------------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр				Всего	Семестр	
	очно	1	2	3	4	заочно	1	2
Аудиторные занятия (всего)	133	34	32	51	16	26	14	12
<i>в том числе:</i>								
Лекции (Л)	17	17				8	2+6	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	119	17	32	51	16	18	6	12
Самостоятельная работа	206	70	72	53	11	312	153	159
Вид промежуточной аттестации	Зачет экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен	Экзамен контрольная	Зачет контрольная	Экзамен контрольная
Контроль	21	4	4	4	9	22	13	9
Общая трудоемкость, часы	360	108	108	108	36	360	180	180
Зачётные единицы	10	3	3	3	1	10	5	5

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Имя существительное, артикли	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля - отсутствие артикля
2	Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - степени сравнения прилагательных - классификация наречий по значению
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - глаголы <i>avoir / être</i> - система видо-временных форм глагола

		<ul style="list-style-type: none"> - сравнительная характеристика форм настоящего времени - сравнительная характеристика форм прошедшего времени - сравнительная характеристика форм будущего времени
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в страдательном залоге
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	<ul style="list-style-type: none"> - vouloir - devoir - être / avoir - pouvoir - savoir
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infinitif présent - Infinitif passé <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели <p>Конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетание глаголов <i>faire, laisser</i> с инфинитивом
7	Причастия, причастные обороты	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participe présent - Participe passé - Participe passé composé <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть сказуемого - определение - обстоятельство - придаточное времени /причины
8	Деепричастие (Gérondif)	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подлежащее - часть сказуемого - дополнение - определение - обстоятельство
9	Le lait comme le moyen de l'alimentation	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
10	Тема: «Моя семья»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
11	La composition du lait	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
12	Qualité du lait	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
13	L'alimentation du veau	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
14	La vache laitière	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
15	Microorganismes du lait	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
16	L'alimentation des herbivores	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
17	Тема: “Моя будущая специальность”	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
18	Le traitement du lait	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.

		- разработка схемы по содержанию текста.
19	Le beurre	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
20	Le traitement du beurre	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
21	L'hygiène du bétail	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
22	La production des fromages fondu	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
23	Les produits du lait écrémé	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
24	Inflation	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
25	Fromage	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
26	Elevage	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
27	Les aliments nutritifs	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
28	Les aliments d'origine animale	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
29	Masse-media	Plan d' analyse: 1. Un titre d'article est... 2. Un article est publié dans un ... 3. Un auteur de cet article est... 4. Dans cet article il s'agit de... 5. Je crois que... 6. La thème de cet publication est ...

4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	2	5	7	1	15
2	Имя прилагательное, наречие	2	5	7	1	15
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	2	5	7	1	15
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2	5	7	1	15
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	2	5	7	0,5	14,5
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	2	5	7	0,5	14,5
7	Причастия, причастные обороты	2	5	7	1	15
8	Герундий	3	5	7	1	16
9	Le lait comme le moyen de l'alimentation		5	7	1	13

10	Тема: «Моя семья»		5	7	0,5	12,5	
11	La composition du lait		5	7	0,5	12,5	
12	Qualité du lait		5	7	1	13	
13	L'alimentation du veau		5	7	1	13	
14	La vache laitière		5	7	1	13	
15	Microorganismes du lait		5	7	1	13	
16	L'alimentation des herbivores		5	7	0,5	12,5	
17	Тема: «Моя будущая специальность»		5	7	0,5	12,5	
18	Le traitement du lait		5	7	1	13	
19	Le beurre		5	7	0,5	12,5	
20	Le traitement du beurre		5	7	0,5	12,5	
21	L'hygiène du bétail		2	7	0,5	12,5	
22	La production des fromages fondu		2	7	0,5	12,5	
23	Les produits du lait écrémé		2	7	0,5	12,5	
24	Inflation		2	7	0,5	12,5	
25	Fromage		2	7	0,5	12,5	
26	Elevage		2	7	0,5	8,5	
27	Les aliments nutritifs		2	7	1	10	
28	Les aliments d'origine animale		2	7	0,5	9,5	
29	Masse-media		3	7	0,5	10,5	
	Всего		17	116	206	21	360

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	1	1	10	1	13
2	Имя прилагательное, наречие	1	1	10	1	13
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	1	1	10	1	13
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	1	1	10	1	13
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	1	10	1	13
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	1	1	10	1	13
7	Причастия, причастные обороты	1	1	10	1	13
8	Герундий	1	1	10	1	13
9	Le lait comme le moyen de l'alimentation		0,5	10	1	11,5
10	Тема: «Моя семья»		0,5	10	1	11,5
11	La composition du lait		0,5	10	1	11,5
12	Qualité du lait		0,5	10	1	11,5
13	L'alimentation du veau		0,5	10	1	11,5
14	La vache laitière		0,5	10	1	11,5
15	Microorganismes du lait		0,5	10	1	11,5
16	L'alimentation des herbivores		0,5	10	1	11,5
17	Тема: «Моя будущая специальность»		0,5	10	1	11,5
18	Le traitement du lait		0,5	10	1	11,5
19	Le beurre		0,5	10	0,5	11
20	Le traitement du beurre		0,5	10	0,5	11
21	L'hygiène du bétail		0,5	10	0,5	11
22	La production des fromages fondu		0,5	10	0,5	11
23	Les produits du lait écrémé		0,5	10	0,5	11
24	Inflation		0,5	10	0,5	11
25	Fromage		1	10	0,5	11
26	Masse-media		1	52	0,5	53,5
	Всего	8	18	312	22	360

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	
Раздел 1	+	1
Раздел 2.	+	1

Раздел 3.	+	1
Раздел 4.	+	1
Раздел 5.	+	1
Раздел 6.	+	1
Раздел 7.	+	1
Раздел 8.	+	1
Раздел 9.	+	1
Раздел 10.	+	1
Раздел 11.	+	1
Раздел 12.	+	1
Раздел 13.	+	1
Раздел 14.	+	1
Раздел 15.	+	1
Раздел 16.	+	1
Раздел 17.	+	1
Раздел 18.	+	1
Раздел 19.	+	1
Раздел 20.	+	1
Раздел 21.	+	1
Раздел 22.	+	1
Раздел 23.	+	1
Раздел 24.	+	1
Раздел 25.	+	1
Раздел 26.	+	1
Раздел 27.	+	1
Раздел 28.	+	1
Раздел 29.	+	1

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий 133 часа, 30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ЛЗ	Case-study на тему « Le lait comme le moyen de l'alimentation »	2
	ЛЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«La composition du lait»	2
	ЛЗ	Деловая игра на тему«Qualité du lait»	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Конкурс презентаций на тему«Masse-media»	2
2	ЛЗ	Case-study на тему « L'alimentation du veau»	2
	ЛЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«La vache laitière»	2
	ЛЗ	Деловая игра на тему«Microorganismes du lait»	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Конкурс презентаций на тему«Masse-media»	2
3	ЛЗ	Case-study на тему « Le lait comme le moyen de l'alimentation »	2
	ЛЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«L'alimentation des herbivores»	2
	ЛЗ	Деловая игра на тему«Моя будущая специальность»	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Конкурс презентаций на тему«Masse-media»	2
4	ЛЗ	Case-study на тему « Les aliments nutritifs»	2
	ЛЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«La vache laitière»	2
	ЛЗ	Деловая игра на тему« Elevage»	2

	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Конкурс презентаций на тему«Masse-media»	4
Итого:			46

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Имя существительное, артикли	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
2	Имя прилагательное, наречие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
7	Причастия, причастные обороты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
8	Герундий	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
9	Le lait comme le moyen de l'alimentation	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
10	Тема: «Моя семья»	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
11	La composition du lait	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
12	Qualité du lait	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
13	L'alimentation du veau	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
14	La vache laitière	подготовка к ПЗ,	выполнение	собеседование

		подготовка к собеседованию	практических заданий	
15	Microorganismes du lait	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
16	L'alimentation des herbivores	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
17	Тема: "Моя будущая специальность"	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
18	Le traitement du lait	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
19	Le beurre	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
20	Le traitement du beurre	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
21	L'hygiène du bétail	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
22	La production des fromages fondu	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
23	Les produits du lait écrémé	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
24	Inflation	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
25	Fromage	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
26	Elevage	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
27	Les aliments nutritifs	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
28	Les aliments d'origine animale	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
29	Masse-media	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное, артикли	- назовите категории числа существительных - назовите категории падежа существительных - назовите случаи употребления неопределенного артикля - назовите случаи употребления определенного артикля - назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры)
Имя прилагательное, наречие	- общие сведения - назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются

	- дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена активного залога)	- назовите функции глаголов <i>avoir, etre</i> ; приведите примеры. - дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени - дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени - дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	- дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола - приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
Модальные глаголы и их эквиваленты	Приведите примеры употребления глаголов: - <i>devoir – présent</i> - <i>devenir – imparfait</i> - <i>avoir – présent</i> - <i>vouloir – imparfait</i> - <i>savoir – passé composé</i>
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Приведите примеры функций инфинитива: - подлежащее - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели
Причастия, причастные обороты	- переведите на русский язык причастия; - образуйте причастия настоящего и прошедшего времени от данных глаголов
Герундий	- общие сведения - функция деепричастия в предложении - образуйте деепричастия от заданных глаголов
Le lait comme le moyen de l'alimentation	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
Тема: «Моя семья»	<i>I. Ответьте на вопросы к тексту.</i> 1) De quoi s' occupe l' industrie laitière? 2) Quel est la but de technologie? 3) Qu' est-ce que permet d' obtenir son but? <i>II. Переведите предложения.</i> 1. Сельское хозяйство играет важную роль в экономике нашей страны. 2. Задача молочной промышленности - производить больше качественных продуктов. 3. Молоко является незаменимым продуктом для детского питания.
La composition du lait	<i>I. Соедините названия животных и продуктов, ради которых люди их содержат.</i> 1. cheval a. Ouefs 2. vache b. laine 3. porc c. lait 4. veau d. caillebotte 5. poule e. viande 6. oie f. cuir 7. mouton g. beurre
Qualité du lait	<i>I. Ответьте на вопросы по содержанию текста:</i> - Nommez les races de les vaches. - Les qualites de la race et l engraissement? - Quelles sont-ils? - Est-ce qu en fin de gestation la quantite de aliments diminuera legerement? <i>2. Переведите без словаря следующие слова, данные в скобках:</i> 1. La (молочная корова) a besoin d un excédent d azote. 2. La vache est le type des (пород) specialises en vue de la production (молочного производства). 3. La ration des vaches laitieres comporte 40 kg. de (зеленого корма) et 3 – 6 kg. d aliment concentre a base de (рисовых отрубей, арахисового жмыха и кукурузной муки).
L'alimentation du veau	<i>I. Образуйте степени сравнения у следующих прилагательных и наречий.</i> Beaucoup, riche, peuvre, grand, vite, large. <i>II. Подготовьте сообщение по одной из следующих тем:</i>

	<p>- Production du lait des ovines. - Production de la viande des ovines. <i>Слова для справок:</i> la brebis la bergerie l'agneau de lait l'agnelage l'aptitude laitiere.</p>
La vache laitière	<p>I. Trouvez les equivalents français: единственное животное, племенное животное, быть в заводской кондиции, находиться в половой охоте, отнимать от матери, племенные свиноматки, внимательный уход, приводить к анемии, чувствительный к холоду, редкий волосяной покров, искусственное осеменение, оплодотворяемость.</p>
Microorganismes du lait	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
L'alimentation des herbivores	<p>I. Переведите предложения, обращая внимание на причастные обороты 1. La truie nourrice ayant une production laitiere tres importante ses besoins sont tres eleves. 2. Le sevrage est realize entre les deusieme et troisieme semaine. 3. L'eau doit etre remplacee tres souvent. De nombreux parasites pouvant s'y developper et penetrer dans l'organisme de l'animal pendant l'abreuvement.</p>
Тема: "Моя будущая специальность"	<p>I. Переведите предложения на русский язык: 1. Le gros bétail comprend les beufs, les vaches. 2. Le petit bétail est représenté par les moutons les chèvres et les porcs. 3. Les fermes moyennes et grandes possèdent une étable et parfois aussi une écurie. 4. On distingue aussi bien la stabulation libre la stabulation entravée. 5. La stabulation mixte est le plus largement pratiquée.</p>
Le traitement du lait	<p>1. Прочтите и переведите на русский язык группы слов. Обратите внимание на общие для каждой группы слово или корень: - le lait, laitier, laiteux - la variété, le fromage en tranche, limbourg, le fromage râpé, le fromage fondu, le fromage gras.</p>
Le beurre	<p>1. Переведите предложения, уточняя значение глаголов faire, laisser, savoir, chercher: - La sélection cherche le plus souvent à obtenir des animaux plus productifs. - Dès le deuxième mois il faut laisser le poulain consommer des aliments secs. - Il n'est jamais recommandable de faire saillir les verrats avant le poids de 110-120 kg. - Pour ne pas compromettre des années de sélection il faut bien choisir la race amélioratrice et savoir s'arrêter.</p>
Le traitement du beurre	<p>1. Укажите для данных русских слов и словосочетаний французские эквиваленты. а) Спрос, предложение, предприятие, продукция, источники, существует, излишек, например, экономика. б) Рост себестоимости, общий уровень цен, повышение цен, государственные власти, энергия, сырьё, оборудование, повышение цен, индексация заработной платы, экономические структуры, иностранная конкуренция.</p>
L'hygiène du bétail	<p>1. Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых в скобках вариантов. 2. Вместо точек вставьте слова, подходящие по смыслу: 1. Les aliments azotés sont: ... 2. Les aliments phosphatés sont: ... 3. Les aliments avec les vitamines A et D sont: ...</p>
La production des fromages fondu	<p>1. Выпишите из текста «Les aliments d'origine animale» существительные, обозначающие корма. 2. Переведите на французский язык названия следующих продуктов питания: творог, сливки, молоко, сметана, мясо, колбаса, сыр, кефир, простокваша</p>
Masse-media	<p>Plan d'analyse: 1. Un titre d'article est... 2. Un article est publié dans un ... 3. Un auteur de cet article est... 4. Dans cet article il s'agit de... 5. Je crois que... 6. Le thème de cette publication est ...</p>

7.2.1. Примерные тесты для самопроверки

3. Quand j'étais une petite fille je revais de .. une chanteuse.

a) *devenir*

b) *devoir*

4. Ton chien ... faim !

a) *a*

b) *est*

5. Marie ... acheter une petite robe noire.

a) *voulais*

b) *voulait*

6. Le boulevard planté d'arbres.

a) *étais*

b) *était*

6. Je ne ... l'aider.

a) *peut*

b) *peux*

7. ... - tu nager ?

a) *suis*

b) *sais*

8. . J' ... beaucoup de chausures à faire.

a) *ai*

b) *a*

9. Elle ne ... t'aider

a) *ai*

b) *peux*

10. Marie ... acheter une robe blanche.

a) *veut*

b) *peut*

по разделу (теме) **Инфинитив.**

Выделите инфинитив или инфинитивный оборот, переведите предложение на русский язык:

1. La voiture s'arrête, le conducteur vien ouvrir la portière.

2. C'était bien facile à voir.

3. Que faire ?

4. J'ai beaucoup de chausures à faire.

5. Il refuse de déjeuner.

6. C'était bien facile à voir.

7. De vous avoir rencontré m'a donné du courage.

8. Après avoir quitté son bureau, il se dirige vers le boulevard Sain-Michel.

9. Mais papa et maman connaissaient la salle pour y avoir chanté dans les concerts.

10. Ils partent sans nous avoir dit adieu.

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

Trouvez le participe, traduisez:

1. Un homme entrant dans la chambre est notre collègue.

2. Je vois Marie traversant la rue.
3. Les étudiants partis en vacances en reviendront au mois de septembre.
4. Dans ce groupe il y a des filles s'intéressant à l'art.
5. Dans la bibliothèque j'ai vu Lucie lisant une revue.
6. Les personnes venues à la réunion sont nombreuses.
7. Le fils parti, la mère a pleuré.
8. Son voyage ayant été merveilleux, elle en parlait souvent.

по разделу (теме) **Деепричастие**.

Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:

1. Je mangeais une pomme (finir) mon travail.
2. Nous bavardons (écrire) les lettres à nos parents.
3. Elles pensait à son copain (mettre) ses chaussures brunes.
4. J'attend les invités (faire) de la salade verte.
5. Michel est entré dans la salle (rire) .

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное, заочное отделения)

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *être, avoir* приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
14. Приведите примеры функций инфинитива.
15. Приведите примеры функций причастий.
16. Приведите примеры функций деепричастий.

Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной;

Вопросы для зачёта (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 1.
2. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 2.
2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Багана, Жером. Analyse grammaticale du mot dans la phrase (Грамматический анализ слов в предложении) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. Багана, Е. В. Хапилина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 103 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1061621>
2. Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим [Электронный ресурс] = Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2018. - 248 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020590>
3. Богуш, Н. Б. Французский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по грамматике / Н. Б. Богуш. - Электрон.дан. - Москва : РТУ МИРЭА, 2020. - 52 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/163870>

8.2. Дополнительная литература:

1. Русско-французский словарь-минимум по общенаучной лексике [Электронный ресурс] : словарь / сост.: Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 84 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1007390>
2. Скорик, Л.Г. Проверьте свои знания! [Электронный ресурс] = Testez vos connaissances ! : учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2018. - 120 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020591>
3. Соколова, Георгина Григорьевна. Фразообразование во французском языке [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Соколова. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2018. - 144 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1021229>
4. Французский язык: Учебные задания для студентов 1 и 2 курсов факультета ветеринарной медицины и биотехнологий направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария» /Сост. М.А. Афонченкова, С.Д. Проневич.– Вологда–Молочное: ИЦ ВГМХА, 2015. – 28 с.

в) Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows
СПС КонсультантПлюс
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:

<http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtneham.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

○ Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

[bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

○ ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

○ ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

○ ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>

○ ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

○ Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

○ ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория № 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 14, стулья – 27, учебная доска, шкаф для хранения уч. материала.

Учебная аудитория № 1233 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 7, стулья – 18, доска меловая - 2, Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
 - использование дополнительного информационно-методического обеспечения:
 - <http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ
 - <http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

○

10. Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык (направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»)

Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. -закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала.				
Задачи дисциплины	- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД 1_{УК-4} Знать - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка; - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. ИД 2_{УК-4} Уметь - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - читать и понимать со словарем	Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный ответ Кейс-задачи Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты Коллоквиум Презентации	Пороговый (удовлетворительный) Знает специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка; основы публичной речи; правила оформления деловой переписки; правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. Продвинутый (хорошо) Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по

		<p>специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). <p>ИД 3_{ук-4} Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения: - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); - основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. 			<p>широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>Владет идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения: навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>
--	--	--	--	--	--